

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020270313-2	الأصول الفلسفية لتدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		٢
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020270322-3	طرق تدريس اللغة العربية ٢	مقرر اجباري		٣
	020270323-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270325-3	المناهج المقارنة في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	020270331-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ٢	مقرر اجباري		٣
	020270332-3	حلقة بحث في تدريس اللغة العربية ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020270334-3	قضايا ومشكلات في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	020270342-3	رعاية الموهبة والابداع في اللغة العربية	مقرر اجباري		٣
	020270343-2	استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270346-3	دراسة مستقلة في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		٣
	المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي
المستوى السادس	قياس ٢٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على ما يقرره المشرف العلمي	٢
	نفس ٠٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري		٢
	تقويم 0206614-2	مبادئ التقويم التربوي	مقرر اختياري		٢
	020270344-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه)	مقرر اجباري		٢٠

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي- نظري)
		يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة			

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الفلسفية لتدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 2-020270313

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف	أسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

أ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر للتعرف على الأصول الفلسفية لتدريس اللغة؛ من حيث علاقتها بالمعرفة، والفكر، والمجتمع، والبيئة، وبيان ماهيتها، ونظريات اكتسبتها.</p> <p>ويتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالأصول الفلسفية لتدريس اللغة. • يحدد ماهية اللغة. • يوضح علاقة اللغة بكل من: الفلسفة، والمعرفة، والفكر، والمجتمع، والبيئة. • يحدد نشأة اللغة، وتطور تعلمها. • يتعرف نظريات اكتساب اللغة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر للتعرف على المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالأصول الفلسفية لتدريس اللغة؛ من حيث ما هيته، علاقتها بالمعرفة، والفكر، والمجتمع، والبيئة، وتطبيقاتها في علم اللسانيات، ونظريات اكتسبتها.</p>

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٢	١	المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالأصول الفلسفية لتدريس اللغة.
٤	٢	ماهية اللغة

٤	٢	نشأة اللغة وتطور تعلمها
٢	١	اللغة والفلسفة
٢	١	اللغة والمعرفة
٤	٢	اللغة والفكر
٤	٢	اللسانيات اللغوية وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها
٢	١	اللغة والمجتمع والبيئة
٤	٢	نظريات الاكتساب اللغوي
٢	١	الاختبار النهائي

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	نشأة اللغة وتطور تعليمها	الرابع	١٠%
٢	علاقة اللغة بالفلسفة، والمعرفة	السابع	١٠%
٣	علاقة اللغة بالفكر، والمجتمع	التاسع	٢٠%
٤	اللسانيات اللغوية وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها	الحادي عشر	١٠%
٥	الاطلاع على الدراسات التأصيلية لتدريس اللغة	الرابع عشر	١٠%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

- سييلا، محمد؛ وعبد السلام، بن عبد العلي (م ٢٠٠٥) اللغة، المغرب: دار توبقال للنشر.
- بشر، كمال (م ١٩٩٩) اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، القاهرة: دار غريب
- فرستيغ، كيس (م ٢٠٠٣) اللغة العربية تاريخها ومستوياتها وتأثيرها، ترجمة: محمد الشرقاوي، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة.
- الحباشة، صابر (م ٢٠٠٨) اللغة والمعرفة رؤية جديدة، دمشق: صفحات للدراسات والنشر.
- خوالدة، أكرم صالح (م ٢٠١٦) اللغة والتفكير الاستدلالي، الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- فنديس، ج (م ٢٠٠٦) اللغة، ترجمة: عبد الحميد الدواخلي؛ ومحمد القصاص، القاهرة: المركز القومي للترجمة .
- كوبر، روبرت (م ٢٠٠٦) التخطيط اللغوي والتغير الاجتماعي، ترجمة: خليفة الأسود، ليبيا، مجلس الثقافة العام.
- أكسفورد، ريبكا (م ١٩٩٦) استراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة: السيد محمد دعدور، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- غريلو، إريك (م ٢٠١٢) فلسفة اللغة، ترجمة: عفيف عثمان، بيروت، دار مكتبة البصائر.
- أورو، سليفان؛ ديشان، جاك؛ كولوغلي، جمال (م ٢٠١٢) فلسفة اللغة، ترجمة: بسام بركة، بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
- كورباليس، مايكل (م ٢٠٠٦) في نشأة اللغة، ترجمة: محمود ماجد عمر، الكويت، عالم المعرفة.
- الفهري، عبدالقادر الفاسي (م ٢٠٠٧) حوار اللغة، الرباط: دار أبي رقرق للطباعة والنشر.
- هيلمسلاف، لويس (م ٢٠١٨) حول مبادئ نظرية اللغة، ترجمة: جمال بلعري، الرباط: دار لآمان.
- باي، ماريو (م ١٩٩٨) أسس علم اللغة، ترجمة: أحمد مختار عمر، القاهرة: دار عالم الكتب.
- وافي، علي عبدالواحد (م ٢٠٠٤) علم اللغة، القاهرة: هضبة مصر للنشر والتوزيع.
- ظاهر، عمر (م ٢٠٠٨) تأملات في فلسفة اللغة: خصوصية اللغة العربية وإمكاناتها، بيروت: الرافدين للطباعة والنشر
- الفهري، عبدالقادر الفاسي (م ٢٠٠٢) تعليم اللغة العربية والتعليم المتعدد، الرباط، منشورات معهد الدراسات والأبحاث للتعريب.
- ريتشاردز، جاك (م ٢٠١٦) تطوير مناهج تعليم اللغة، ترجمة: ناصر غالي، وصالح الشويخ، جامعة الملك سعود، الرياض: النشر العلمي والمطابع.
- حسان، تمام (م ١٩٩٤) اللغة العربية ميناها ومعناها، المغرب، الدار البيضاء: دار الثقافة.
- خرما، نايف (م ١٩٧٨) أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة، الكويت: عالم المعرفة

- تشومسكي، نعوم (٢٠٠٥م) آفاق جديدة في دراسة اللغة والذهن، ترجمة: حمزة قبلان المزيني، القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة.
- تشومسكي، نعوم (٢٠١٧م) ببيان اللغة، ترجمة: إبراهيم الكلثم، بيروت : جداول للنشر والترجمة والتوزيع .
- تشومسكي، نعوم (٢٠٠٩م) آفاق جديدة في دراسة اللغة والعقل، ترجمة: عدنان حسن، سوريا ، اللاذقية : دار الحوار للنشر والتوزيع .
- فاسولد، رالف (٢٠٠٠م) علم اللغة الاجتماعي للمجتمع، ترجمة: إبراهيم صالح الفلاي، الرياض ،جامعة الملك سعود :النشر العلمي والمطابع.
- لويس، م.م (١٩٥٩م) اللغة في المجتمع، ترجمة: تميم حسان، القاهرة :دار إحياء الكتب العربية .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة كلية اللغات: جامعة بغداد: <https://www.iasj.net/iasj?func=issues&jId=41&uiLanguage=ar>
- مجلة" التخطيط والسياسة اللغوية "التي يصدرها مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- مجلة علوم اللغة العربية وآدابها: جامعة الشهيد بالجزائر: <http://www.univ-eloued.dz/slla>
- مجلة علوم اللغة وآدابها: جامعة أم القرى: <https://uqu.edu.sa/jll>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز لخدمة اللغة العربية: <https://www.kaica.org.sa>
- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية: <http://www.m-a-arabia.com/site>
- شبكة الفصحح لعلوم اللغة العربية: <http://www.alfaseeh.com/vb/forum.php>
- المكتبة الوقفية: <http://waqfeya.com/category.php?cid=6&st=45>
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى:
http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية <https://www.kaica.org.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية: <http://portal.sdl.edu.sa/arabic>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة العربية (٢)

رمز المقرر: 3-020270322

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/١٢/٢٦ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى إطلاع الدارسين على واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام ، والوقوف على الأسس الفكرية لتعليمها، مع ضرورة توظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليمها، وتقديم رؤية مستقبلية لتعليمها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر .

ويُتوقع من طالب / طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

- يلم بواقع تعليم اللغة العربية وتعلمها في مراحل التعليم العام .
- يميز بين المفاهيم الرئيسة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- يحدد الأسس الفكرية لتعليم اللغة العربية (اللغوية -النفسية - الاجتماعية) .
- يتتبع مسيرة تطور تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية والوطن العربي(مهجا وطريقة) .
- يقدم مقترحات بناءة لتوظيف بعض الاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- يقارن بين مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية بمشيلاتها في الوطن العربي (منهجا وطريقة) .-يوظف الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
- يقدم رؤية مستقبلية لتعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة العربية السعودية مبنية على الحاجات اللغوية المستقبلية للتلاميذ في مراحل التعليم العام .
- يكتب إطارا نظريا موثقا عن الوحدات التعليمية اللغوية (أسسها الفكرية وآليات بنائها وكيفية تنفيذها) .

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعني المقرر بالوقوف على واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام ، وتعرف الأسس الفكرية لتعليمها ، وآليات توظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليمها، وتقديم رؤية مستقبلية لتعليمها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر .

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
٦	٢	واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، والمشكلات التي تحد من الارتقاء به
٣	١	بعض المفاهيم المهمة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها (مدخل - طريقة - إستراتيجية - أساليب وإجراءات)
٣	١	الأسس الفكرية اللغوية والنفسية والاجتماعية وانعكاسها في تعليم اللغة العربية
٣	١	مسيرة تطور تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية والوطن العربي (منهجاً وطريقة)
٩	٣	استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية (التعلم البنائي - حل المشكلات - البحث والاكتشاف - التشخيص العلاج - التساؤل الذاتي - بحث الدرس)
٣	١	مقارنة مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية بمثيلاتها في بعض البلدان العربية
٣	١	تحليل مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية في ضوء المهارات اللغوية اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم العام
٣	١	التعلم بالوسائط المتعددة وتطبيقاته في تعليم اللغة العربية
٣	١	مستقبل تعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة العربية السعودية
٣	١	الوحدات التعليمية اللغوية: أسسها الفكرية ، وآليات بنائها
٣	١	مراجعة وتقويم أعمال الطلاب

٣	١	
---	---	--

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١-	كتابة تقرير عن واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام	الثاني	٣%
٢-	كتابة تقرير عن المفاهيم الرئيسة في تعليم اللغة العربية وتعلمها .	الرابع	٣%
٣-	كتابة تقرير عن الأسس الفكرية لتعليم اللغة العربية وانعكاسها في تعليمها	الخامس	٣%
٤-	دراسة تتبعية لمسيرة تطور تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية والوطن العربي منهجا وطريقة .	السادس	٦%
٥-	إعداد عرض بوربوينت خطوات التعلم البنائي ونماذجه - حل المشكلات	السابع	٥%
٦-	إعداد عرض بوربوينت عن استراتيجية حل المشكلات	الثامن	٥%
٧-	إعداد أنفوجرافيك خطوات طريقة البحث والاكتشاف - والتشخيص والعلاج	التاسع	٥%
٨-	إجراء دراسة مقارنة لمناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية وبعض البلدان العربية	العاشر	١٠%
٩-	تحليل مناهج تعليم اللغة العربية المطورة في ضوء المهارات اللغوية لتلاميذ مراحل التعليم العام	الحادي عشر	١٠%
١٠-	كتابة تقرير عن الوسائط المتعددة وتطبيقها في تعليم اللغة العربية وتعلمها .	الثاني عشر	٣%

٤٠%	الثالث عشر	كتابة تقرير عن مستقبل تعليم اللغة العربية وتعلمها في المملكة العربية السعودية.	١١
٣%	الرابع عشر	كتابة تقرير عن الوحدات التعليمية أسسها الفكرية وآليات بنائها .	١٢
٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	١٣

و. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- خاطر ، محمود رشدي وآخرون (١٩٩٨) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط ٧ ، الكويت : مؤسسة الكتب الجامعية .
- ٢- شحاته ، حسن سيد (٢٠١٥ م) . المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٣- يونس ، فتحي ، وآخرون (١٩٨٤) . أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .
- ٤- الخليفة ، حسن جعفر (١٤٢٤هـ) . فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي ، ط ٢ ، الرياض : مكتبة الرشيد .
- ٥- عمار ، سام (١٤٢٣هـ) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، بيروت : مؤسسة الرسالة .
- ٦- السيد ، محمود أحمد (١٩٨٨م) . اللغة العربية تدريساً واكتساباً ، الرياض : دار الفيصل للثقافة .
- ٧- أحمد ، محمد عبدالقادر (١٩٨٥م) . طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة : مكتبة المعارف .
- ٨- عبيدات ، ذوقان ، وأبو السميد ، سهيلة (١٤٢٦ هـ) . استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، عمان ، الأردن: ديونو للطباعة والنشر .
- ٩- جروان ، فتحي (٢٠٠٢م) . تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، الأردن : دار الفكر .

- ١٠- قاسم ، محمد جابر (٢٠٠٥). معايير التفوق اللغوي ، دبي ، دار القلم .
- ١١- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) . استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة: عالم الكتب .
- ١٢- زيتون ، حسن حسين (١٤٢٥هـ). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة : عالم الكتب .
- ١٣- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م). التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة: عالم الكتب .
- ١٤- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢م). طرق التدريس واستراتيجياته ، الإمارات العربية المتحدة ، العين ، دار الكتاب الجامعي . ١٥- يونس ، فتحي علي (٢٠٠٢م) . استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة : مطبعة الكتاب الحديث .
- ١٦- حبيب ، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٣م). تعليم التفكير في عصر المعلومات ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ١٧- عصر ، حسني عبد الباري (٢٠٠١). التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب .
- ١٨- البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٣م). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين : الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .
- ١٩- براون ، هـ دو جلاس (١٩٩٤م) . أسس تعلم اللغة وتعليمها ، ترجمة: عبده الراجحي ، وعلي شعبان ، بيروت : دار النهضة العربية .
- ٢٠- لافي ، سعيد عبدالله (٢٠٠٦م). التكامل بين اللغة والتقنية ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢١- الحيلة ، محمد محمود ، ومرعي ، توفيق أحمد (١٤٢٣هـ). تفريد التعليم ، الأردن: دار الفكر .
- ٢٢- الديق ، محمد مصطفى (٢٠٠٦م) . إستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٣- جنسن ، إيريك (٢٠٠٦م) . التدريس الفعال ، المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير .
- ٢٤- أبو الهيجاء ، فؤاد (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية . الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ٢٥- الحيلة ، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٢٦- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). *تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية*. عمان، الأردن : دار المسيرة.

٢٧- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها*، القاهرة : دار الفكر العربي.

٢٨- مدكور، علي أحمد (٢٠١٠). *طرق تدريس اللغة العربية*. عمان: دار المسيرة.

٢٩- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). *المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٣٠- سمير صلاح، سعد الرشيد (٢٠١٠). *التدريس العام وتدريس اللغة العربية*، (ط ٣). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع

٣١- كوم، كرستين، وآخرون (١٤٢٩هـ). *أساسيات التقييم في التعليم اللغوي*، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي

٣٢- شحاته، حسن سيد (٢٠١٥م). *استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها*، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

٣٣- الدهماني ، دخيل الله محمد وآخرون (٢٠١٥ م) . *معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية*، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية ، الرياض ، سلسلة مباحث لغوية (١٣)

٣٤- الخليفة حسن جعفر ، وضياء الدين محمد مطاوع (٥١٤٣٩) . *اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية* ، الرياض : دار النشر الدولي .

٣٥- فضل الله ، محمد رجب (٢٠١١ م) . *معلم اللغة العربية -معايير إعدادة ومتطلبات تدريبه* ، القاهرة : عالم الكتب .

٣٦- الكشو ، رضا الطيب (٥١٤٣٦) . *توظيف اللسانيات في تعليم اللغات*، مكة المكرمة : مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس ، وهي :

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل :

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها - ١٩٨٩م .
- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - ١٩٩١م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - ١٩٩٢م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - ١٩٩٣م .
- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - ١٩٩٤م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - ١٩٩٥م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - ١٩٩٦م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - ٢٠٠٠م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - ٢٠٠١م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية - ٢٠٠٨م

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل :

- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - ٢٠٠١ م .
- نحو أمة قارئة - ٢٠٠٢ م .
- القراءة وبناء الإنسان - ٢٠٠٣ م .
- تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - ٢٠٠٥ م
- من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - ٢٠٠٦ م .
- صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - ٢٠٠٧ م .
- ماذا يقرأ الشباب ، ولمن يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - ٢٠٠٨ م .

- إمام ، هدى محمد (٢٠٠٥م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر : مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص ٦٧٨-٧٨٤ .

- الكخن ، أمين بدر (١٩٩٨م) دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان، الأردن .

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٠٥هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الملك سعود (١٤٢٠هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تفويمية ، ورؤية مستقبلية " أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، الرياض : جامعة الملك سعود ، كلية التربية .

- بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (١٤١٥هـ) دولة الإمارات العربية، المشاركة ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤١٧هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية اللغة العربية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

– مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الألكترونية التربوية ومن أهمهما:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية <https://www.kaica.org.sa>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org>

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

نموذج

ﺗﻮﺻﻴﻒ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻲ

ﺍﺳﻢ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: ﻗﺮﺍﺀﺍﺕ ﻓﻲ ﺍﻟﺘﺨﺼﺺ ﺑﺎﻟﻠﻐﺔ ﺍﻟﺌﻨﺠﻠﻴﺰﻳﺔ

ﺭﻣﺰ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: 020270323-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦/٣/٥١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ت. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى اكساب طلبة الدكتوراه المفاهيم والمصطلحات الأساسية باللغة الإنجليزية المستخدمة في حقل تعليم اللغات على وجه العموم واللغة العربية على وجه الخصوص، وتمكينهم من استيعابها وفهمها من خلال اطلاعهم على بعض النصوص اللغوية المكتوبة باللغة الإنجليزية المناسبة، والتمكن من قراءتها وترجمتها من الإنجليزية إلى العربية ومن العربية إلى الإنجليزية، وتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية المتخصصة الأساسية ذات الصلة بتعليم اللغات، والاستفادة منها في كتابة بحثهم ورسائلهم.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الأجنبية بالمكتبة والتعامل مع شبكة المعلومات (الإنترنت).- استخراج نصوص باللغة الإنجليزية (أوراق بحثية ومقالات وملخصات دراسات إنجليزية) في مجال تعليم اللغات.- قراءة تحليلية للمفاهيم والمصطلحات والأفكار اللغوية الواردة في النصوص الإنجليزية.- ترجمة المفاهيم والمصطلحات والأفكار اللغوية الواردة في النصوص الإنجليزية من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية شفويًا وكتابيًا.- ترجمة ملخصات لدراسات في مجال تعليم اللغات باللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، وترجمة ملخصات لدراسات عربية في مجال تعليم اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية.- تلخيص موضوعات وأبحاث إنجليزية في مجال تعليم اللغات.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بدراسة المفاهيم والمصطلحات الأساسية الإنجليزية في مجال تعليم اللغات، من خلال القراءة مع الفهم والإدراك لنصوص أو فصول أو أوراق بحثية تعالج موضوعات باللغة الإنجليزية في مناهج تعليم اللغات، وترجمتها من الإنجليزية إلى العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية سليمة.</p>
--

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٩	٣	استقراء منظم لمفاهيم ومصطلحات علمية باللغة الإنجليزية خاصة بتعليم اللغات.
٩	٣	قراءة وترجمة بعض النصوص من أوراق بحثية أو مقالات في تعليم اللغات
١٢	٤	تدريبات على ترجمة ملخصات لدراسات باللغة الإنجليزية في تعليم اللغات.
٩	٣	دراسة تحليلية نقدية لعدد من الدراسات الأجنبية في تعليم اللغات.
٩	٣	اختيار عدد من الأبحاث أو المقالات في تعليم اللغات وترجمتها وتلخيصها وعرضها في حلقة نقاش .

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	ترجمة المفاهيم والمصطلحات في تدريس اللغة العربية باللغة الإنجليزية إلى العربية أو العكس	الخامس	١٠%
٣	ترجمة ملخصات بحوث ودارسات في تدريس اللغة العربية من اللغة الإنجليزية إلى العربية ومن اللغة العربية إلى الإنجليزية	الثامن	١٥%
٤	مشروع جماعي تلخيص أحد الأبحاث في تعليم اللغات باللغة الإنجليزية	الثاني عشر	١٠%
	القيام بعمل قاموس لغوي للمفاهيم والمصطلحات في تعليم اللغات (عربي/ إنجليزي)	الرابع عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	توقيت الجامعة	٤٠%

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Schwietzer, J., & Benati, A. (Eds.). (2018). **The Cambridge Handbook of Language Learning** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press

Hinkel, E. (2005). **Handbook of research in second language teaching and learning**. Routledge.

Wang, C and Winstead, L (2016). **Handbook of Research on Foreign Language Education in the Digital Age**, Hershey, Pennsylvania.

البحث في الشبكة العنكبوتية من خلال مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية على أوراق بحثية في مناهج اللغة العربية باللغة الإنجليزية مثل: مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

-

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

De Houwer, A., & Ortega, L. (Eds.). (2018). **The Cambridge Handbook of Bilingualism** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics).

Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316831922

Dancygier, B. (Ed.). (2017). **The Cambridge Handbook of Cognitive Linguistics** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics).

Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316339732

Aikhenvald, A., & Dixon, R. (Eds.). (2017). **The Cambridge Handbook of Linguistic Typology** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics).

Cambridge: Cambridge University Press.

doi:10.1017/9781316135716

Bavin, E., & Naigles, L. (Eds.). (2015). **The Cambridge Handbook of Child Language** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics).

Cambridge: Cambridge University Press.

doi:10.1017/CBO9781316095829

Herschensohn, J., & Young-Scholten, M. (Eds.). (2013). **The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics).

Cambridge: Cambridge University Press.

doi:10.1017/CBO9781139051729

Mesthrie, R. (Ed.). (2011). **The Cambridge Handbook of Sociolinguistics** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.

doi:10.1017/CBO9780511997068

Spolsky, B. (Ed.). (2012). **The Cambridge Handbook of Language Policy** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9780511979026

Bullock, B., & Toribio, A. (Eds.). (2009). **The Cambridge Handbook of Linguistic Code-switching** (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.

doi:10.1017/CBO9780511576331

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المناهج المقارنة في تدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 3-020270325

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٣ / ١٢ / ١٤٣٩هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس	

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى إطلاع الدارسين على واقع تعليم اللغة العربية في بعض الأنظمة التعليمية العربية والإسلامية في مراحل التعليم العام، وعقد مقارنة مع تعليمها في تلك الدول مع تعليمها في المملكة العربية السعودية. ويتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- ❖ يتعرف الخصائص المميزة في تدريس اللغة العربية في بعض الأنظمة التعليمية.
- ❖ يبحث عن مدى تأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تحديد مسارات مناهج تعليم اللغة العربية في الحاضر والمستقبل.
- ❖ يتعرف الأصول التاريخية والثقافية والاجتماعية في ضوء تجارب بعض الدول العربية.
- ❖ يحدد معايير التقويم اللغوي في النظم التعليمية المختلفة.
- ❖ يوضح أساسيات تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المجتمعات الإسلامية.
- ❖ يستقصي الاتجاهات المعاصرة لتطوير مناهج تعليم اللغات.
- ❖ يجري مقارنة بين منهجين لغويين في مؤسستين تعليميتين.
- ❖ يقدم تصوراً مقترحاً لتطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الجامعية، أو مرحلة من مراحل التعليم العام (جانِب تطبيقي)

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعنى المقرر بدراسة مقارنات بين مناهج تعليم اللغة العربية في بعض الأنظمة والمؤسسات التعليمية المختلفة في العالمين العربي والإسلامي.		
٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- تقديم المقرر وخطة العمل والمراجع	١	٣
- يتعرف الخصائص المميزة في تدريس اللغة العربية في بعض الأنظمة التعليمية.	٢	٦
- يبحث عن مدى تأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تحديد مسارات مناهج تعليم اللغة العربية في الحاضر والمستقبل.	١	٣
- يتعرف الأصول التاريخية والثقافية والاجتماعية في ضوء تجارب بعض الدول العربية.	٢	٦
- يحدد معايير التقويم اللغوي في النظم التعليمية المختلفة.	١	٣
- يوضح أساسيات تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المجتمعات العربية والإسلامية.	٢	٦

٦	٢	- يستقصي الاتجاهات المعاصرة لتطوير مناهج تعليم اللغات.
٦	٢	- يجري مقارنة بين منهجين لغويين في مؤسستين تعليميتين.
٦	٢	- يقدم تصوراً مقترحاً لتطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الجامعية، أو مرحلة من مراحل التعليم العام (جانب تطبيقي).
٣	١	- الاختبار النهائي

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	يبحث عن مدى تأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تحديد مسارات مناهج تعليم اللغة العربية في الحاضر والمستقبل.	الرابع	٥%
	يحدد معايير التقويم اللغوي في النظم التعليمية المختلفة.	السابع	٥%
	يوضح أساسيات تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المجتمعات العربية والإسلامية.	التاسع	١٠%
١	بناء نموذج لمقارنة أنظمة تعليم وتعلم اللغة العربية	العاشر	١٠%
٢	يجري مقارنة بين منهجين لغويين في مؤسستين تعليميتين.	الثاني عشر	١٥%

٣	يقدم تصوراً مقترحاً لتطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الجامعية، أو مرحلة من مراحل التعليم العام (جانب تطبيقي).	الرابع عشر	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

أ. مصادر التعلّم

١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- سام، عمار (٢٠٠٢م). *الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية*، ط ١، : مؤسسة الرسالة لنشر والتوزيع .

٢- المرسي، إبراهيم وجيه (٢٠١٠م). *الاتجاهات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة العربية* ، ط ٢، المملكة العربية السعودية، نادي الجوف الأدبي الثقافي .

٣- الخطيب ، محمد إبراهيم (٢٠٠٩). *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في مرحلة التعليم الأساسي*، ط ١، عمان الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .

٤- حسني عبد الباري عصر (د.ب). *الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين : الإعدادي والثانوية* . الإسكندرية : المكتب العربي الحديث .

٥- شحانة ، حسن السيد (٢٠٠٤). *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* ، ط ٦، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية

٦- عبيدات ، ذوقان، وأبو السميد ، سهيلة (١٤٢٦ هـ). *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين* ، عمان ، الأردن: ديونو للطباعة والنشر.

٧- جروان ، فتحي (٢٠٠٢م). *تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات* ، عمان ، الأردن: دار الفكر.

٨- قاسم ، محمد جابر (٢٠٠٥). *معايير التفوق اللغوي* ، دبي ، دار القلم .

٩- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣). *استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم*، القاهرة: عالم الكتب.

١٠- زيتون ، حسن حسين (١٤٢٥هـ). *مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس*، القاهرة : عالم الكتب.

١١- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م). *التدريس نماذجه ومهاراته*، القاهرة: عالم الكتب .

١٢- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢م). *طرق التدريس واستراتيجياته*، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي .

١٣- يونس ، فتحي علي (٢٠٠٢م). *استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية*، القاهرة : مطبعة الكتاب الحديث.

١٤- حبيب، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٣م). *تعليم التفكير في عصر المعلومات*، القاهرة : دار الفكر العربي .

- ١٥- عصر ، حسني عبد الباري(٢٠٠١). التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- ١٦- البيجة، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٣م). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، العين: الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- ١٧- براون، هـ- دوجلاس(١٩٩٤م). أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة: عبده الراجحي، وعلي شعبان، بيروت: دار النهضة العربية .
- ١٨- لافي، سعيد عبدالله (٢٠٠٦م). التكامل بين اللغة والتقنية، القاهرة: عالم الكتب.
- ١٩- الحيلة، محمد محمود، ومرعي، توفيق أحمد(١٤٢٣هـ). تفريد التعليم، الأردن: دار الفكر.
- ٢٠- الديب، محمد مصطفى (٢٠٠٦م). استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني، القاهرة: عالم الكتب .
- ٢١- جنسن، إيريك (٢٠٠٦م). التدريس الفعال، المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير .
- ٢٢- أبو الهيجاء، فؤاد (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢٣- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٤- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان، الأردن: دار المسيرة.
- ٢٥- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٦- مذكور، علي أحمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.
- ٢٧- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٩- سمير صلاح، سعد الرشيد (٢٠١٠). التدريس العام وتدريس اللغة العربية، (ط ٣). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- ٣٠- كوم، كرستين، وآخرون(١٤٢٩هـ). أساسيات التقييم في التعليم اللغوي، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي
- ٣١- شحاته، حسن سيد (٢٠١٥م). استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- ٣٢- الدهماني، دخيل الله محمد وآخرون (٢٠١٥م). معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، سلسلة مباحث لغوية (١٣)
- ٣٣- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (٥١٤٣٩هـ). اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقها في عصر المعلوماتية، الرياض: دار النشر الدولي .
- ٣٤- فضل الله، محمد رجب (٢٠١١م). معلم اللغة العربية -معايير إعداده ومتطلبات تدريسه، القاهرة: عالم الكتب .
- ٣٥- الكشو، رضا الطيب (٥١٤٣٦هـ). توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة: مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمبدأة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية
- مجلة كلية التربية بالمنصورة
- مجلة المعرفة http://www.almarefh.net/show_content_sub.php
- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.
- مجلة جستن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت
- مجلة التربية - كلية التربية - البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. الإنترنت:

- <http://books.elebda3.net/freelibrary84-1>
- <http://www.kt-b.com/articles-action-listarticles-id-17.htm>
- <http://qamoos.sakhr.com>
- <http://www.voiceofarabic.net>
- <http://www.thegreengate.net/mainnewsite/ar/index.php>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات في تدريس اللغة العربية (٢)

رمز المقرر: 3-020270331

نمؤذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف ٢٧ / ١٢ / ١٤٣٩هـ
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى دراسة وتحليل أبرز الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية، وتوظيفها توظيفاً يساهم في تقويم تعليم اللغة العربية وتطويره في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.

ويتوقع من الدراس بعد دراسة المقرر أن :

-يلم بمفهوم الاتجاهات الحديثة في التدريس .

-يؤصل لمنهجية تعليم اللغة العربية وتعلمها قديماً.

-يميز بين المبادئ والأسس التي تستند إليها بعض نظريات التعلم (السلوكية- المعرفية- البنائية) .

-يقترح تطبيقات تربوية قائمة على مبادئ وأسس بعض نظريات التعلم (السلوكية- المعرفية- البنائية) .

-يرصد أبرز ملامح بعض الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها(التكاملي-الاتصالي-التقني -

الدرامي) .

-يقارن بين وثائق منهج اللغة العربية في بعض الدول العربية ووثيقة منهج اللغة العربية في المملكة العربية

السعودية .

-يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية في تحليل مناهج تعليمها في المملكة العربية

السعودية في ضوء معايير معينة .

- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية في تحليل محتوى مناهج تعليمها في المملكة

العربية السعودية في ضوء معايير معينة

-يستخدم معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية في تقديم تصور مقترح لدمج التقنية في تعليم

اللغة العربية وتعلمها.

-يقترح أساليب تقويم لغوية في ضوء الاتجاهات الحديثة في تقويم التعلم .

-يصمم حقيبة تدريبية قائمة على أحدث الاتجاهات الحديثة في تصميم التدريس في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها

- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم في وضع تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلم اللغة

العربية في ضوءها .

--

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر دراسة وتحليل ابرز الاتجاهات الحديثة في مجال تعلم اللغة العربية وتعليمها ، وآلية توظيفها بما يساهم في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية.

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٣	١	مفهوم الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية.
٣	١	منهجية تعليم اللغة العربية وتعلمها قديماً.
٦	٢	نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها (السلوكية- المعرفية -البنائية)
٦	٢	الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية (التكاملي -الاتصالي -التقني - الدرامي) وتطبيقاتها في تعليمها وتعلمها .
٣	١	الاتجاهات الحديثة في بناء وثيقة منهج تعليم اللغة العربية
٦	٢	الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج تعليم اللغة العربية (أكاديمي -معرفي - إنساني -اجتماعي -تكنولوجي)
٦	٢	الاتجاهات الحديثة في تصميم محتوى مناهج تعليم اللغة العربية.(المفاهيم - المهارات الكفايات)
٣	١	الاتجاهات الحديثة في تصميم التدريس وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
٣	١	تقويم التعلم اللغوي في ضوء الاتجاهات الحديثة
٣	١	إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة

٦	١	الاختبار النهائي
---	---	------------------

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحديد نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها (السلوكية- المعرفية - البنائية)	الرابع	%١٠
٢	استعراض الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية (التكاملي-الاتصالي-التقني - الدرامي) وتطبيقاتها في تعليمها وتعلمها .	السادس	%١٠
٣	استجلاء الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج تعليم اللغة العربية (أكاديمي-معرفي -إنساني-اجتماعي-تكنولوجي)	الثامن	%١٠
٤	استعراض الاتجاهات الحديثة في تصميم محتوى مناهج تعليم اللغة العربية.(المفاهيم -المهارات الكفايات)	العاشر	%١٠
٥	تحديد معايير تقويم التعلم اللغوي في ضوء الاتجاهات الحديثة	الثاني عشر	%١٠
٦	تحديد كفايات إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة	الرابع عشر	%١٠
٧	الاختبار النهائي	الخامس عشر	%٤٠

ب.ب. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجددات المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- العبيدي، رشيد (٢٠٠٢)، مباحث في علم اللغة واللسانيات، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، ط١.
- جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٢). الإبداع: مفهومه - معايير - نظرياته - قياسه - تدريبيه - مراحل العملية الإبداعية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي (٢٠١٠). تعليم التفكير مهارات وتطبيقات. عمان: دار الفكر للنشر، ط٣.
- الجوادي، محمد (٢٠٠٥). آراء حرة في التربية والتعليم. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٩). تدريس مهارات التفكير. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ط٤.
- شحات، داليا يوسف (٢٠١٤). مهارات القراءة والكتابة الإبداعية المناسبة لطالبات المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ١٥٢، ١٦٥-١٧٥.
- شحاتة، حسن والتجار، زينب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- شعبان، ماهر (٢٠١٤). الكتابة الوظيفية والإبداعية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط٢.
- عبدالباري، ماهر (٢٠١٠). الكتابة الوظيفية والإبداعية: المجالات، المهارات، الأنشطة، والتقويم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عصر، حسني عبدالباري (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- عطيه، محسن بن علي (٢٠٠٩). الجودة الشاملة والجديد في التدريس. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. القاهرة: دار المسيرة.
- عوض، أحمد عبده (٢٠٠٠). فنون اللغة العربية. كفر الشيخ: دار عصام للنشر.
- فضل الله، محمد رجب (٢٠٠٨). عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها تعليمها وتقويمها. القاهرة: عالم الكتب، ط٢.
- قطامي، نايفة؛ والسبيعي، معيوف (٢٠٠٨). تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ط٣.
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨). تنوع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨). دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي (تنوع التدريس). بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية.
- مجاور، محمد (١٩٧٧). دراسة تجريبية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية. الكويت: دار القلم.
- مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٨٩) "تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه، وتطبيقاته التربوية" دار الفكر العربي، القاهرة.
- مذكور، علي أحمد (١٩٩٧) تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- مذكور، علي أحمد (٢٠١٦). تقويم مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة العلوم التربوية، مصر، ٢٤ (٢)، ٥٨٣-٥٥٩.
- المرسي، محمد حسن وعبدالوهاب، سمير (٢٠٠٥). قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية. دمياط: مكتبة نانسي.
- المغربي، سامية بنت هاشم (٢٠١٦). دور التكنولوجيا في التعليم المتميز. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، ١٥ (٢)، ٣-٣٥.
- مقدم، عبدالحفيظ (٢٠١٥). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية. الرياض: دار النشر الدولي.
- الناقة، محمود كامل (٢٠٠٠). تعليم اللغة العربية مداخله وفتياته. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني.
- نايل، أحمد جمعة (٢٠٠٦) الضعف في اللغة: تشخيصه وعلاجه. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- النجار، فخري (٢٠٠٧). الأسس الفنية للكتابة والتعبير. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- النشوان، أحمد (٢٠٠٥). المهارات اللغوية: تعلماً وتعليماً. بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثاني لكلية الألسن بجامعة المنيا، مارس ٢٠٠٥، ١٤-١٦.
- وزارة التعليم (٥١٤٢٧). دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية. الرياض.
- وزارة التعليم (١٤٣٩ هـ). الدليل التنفيذي للمشروعات والبرامج المركزية لنشاط الطالبات. وكالة التعليم، الإدارة العامة لنشاط الطالبات.
- يونس، فتحي (١٩٨٧). تصميم منهج تجريبي لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- يونس، فتحي علي (٢٠٠١) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس.
- الحيلة، محمد محمود (١٤٢٢) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والتعلمية عمان : دار المسيرة .
- الدهماني، دخيل الله محمد (٢٠٠٧). المدخل التكاملي في تعليم اللغة العربية بمراحل التعليم العام أسسه النظرية وتطبيقاته التربوية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية وآدابها "إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية، متاح على الرابط www.uqu.edu
- الزهراني، مرضي غرم الله (٢٠٠٧). المدخل التقني في تعليم اللغة العربية ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية وآدابها "إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية، متاح على الرابط www.uqu.edu
- سكر، شادي مجلي، وظيفة اللغة، متاح على الرابط www.alfusha

- السويسي ، رضا ، وعبيد ، عبد اللطيف (١٩٩٦ م) . طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالوطن العربي وسبل الارتقاء بها ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية .
- الشربيني، فوزي، والطناوي، عفت (٢٠٠١). (مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عوض، أحمد عبده (٢٠٠٠). مداخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية، كلية التربية - جامعة أم القرى.
- مبارك، فتحي يوسف (١٩٨٨). الأسلوب التكاملي في بناء المنهج النظرية والتطبيق، القاهرة، دار المعارف.
- مراد، سعيد محمد (٢٠٠٢). التكاملية في تعليم اللغة العربية، الأردن، دار الأمل للنشر.
- المعقل، عبدالله بن سعود (٢٠٠١). (المنهج التكاملي، مستقبل التربية العربية، القاهرة، العدد ٢٢، ص 43-٧٩ .
- الملفح، غازي، (٢-) النظريات الحديثة في تعلم اللغة العربية، جامعة أم القرى.
- المومني ، إبراهيم عبد الله (٢٠٠١ م) . " منحى اللغة الكلي : الفلسفة والمبادئ والتضمينات التربوية " مجلة دراسات - العلوم التربوية ، المجلد ٢٨ ، العدد الثاني ، ص ٢٧٢ - ٢٨٥ .
- الناقه ، محمود كامل (١٩٨٥ م) . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، معهد اللغة العربية ، وحدة البحوث والمناهج
- الهرش، عايد حمدان (١٩٩٩). الحاسوب وتعليم اللغة العربية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد ١٢، الجزائر، جامعة منتوري.
- يونس ، فتحي علي ، والناقه ، محمود كامل (١٩٧٧ م) . أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة : دار الثقافة .
- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٢) مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو عرابي، سلطان (٢٠١٠). السمات المطلوبة في مخرجات التعليم الثانوي من وجهة نظر الجامعات. ورقة عمل لمؤتمر ندوة التعليم الثانوي الواقع والاتجاهات الحديثة، ص ٢٣٥. الإمارات العربية المتحدة.
- أبو ناصر، فتحي محمد (٢٠٠٨). مدخل إلى الإدارة " النظريات والمهارات " . عمان، الأردن: دار المسيرة.
- آل ربية، محمد يحيى عبدالله (٢٠٠٤). دراسة تقويمية لأساليب تدريس مهارات الاتصال الشفوي لدى معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك خالد، كلية التربية، أبها.

- جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٠). مدرس القرن الحادي والعشرين الفاعل (المهارات والتنمية المهنية). القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسين، عايدة فاروق. (٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم والاتصال. الرياض: دار النشر الدولي.
- خميس، محمد عطية (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة: دار السحاب.
- الصيفي، عاطف (٢٠٠٩). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. عمان، الأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٨م). وثيقة المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم العالي. القاهرة.
- الجمهور، عبدالرحمن (٢٠٠٢). في أي مرحلة عمرية تدرس اللغة الإنجليزية. مجلة المعرفة، ٢٢ (٨٦)، ٩-١١.
- الحامد، محمد بن معجب (٢٠٠٧). التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. الرياض: مكتبة الرشد.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمداثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

▪ مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية

▪ .مجلة كلية التربية بالمنصورة

▪ مجلة المعرفة http://www.almarefh.net/show_content_sub.php

▪ جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"

▪ مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.

▪ مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.

▪ مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.

▪ مجلة جستن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.

▪ المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت

▪ مجلة التربية - كلية التربية - البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمداثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

<http://journals.yu.edu.jo>

[http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData
php§ionId=47](http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php§ionId=47)

<http://ojs.mediun.edu.my>

<http://www.damascusuniversity.edu.sy/du/2011-09-11-09-39-43>

<http://www.jes.aun.edu.eg/>

http://www.aun.edu.eg/faculty_social_work/arabic/3adad_1.php

http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp_Form.aspx?ID=5

<http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Alljournals.aspx>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تدريس اللغة العربية (٢)

رمز المقرر: 020270332-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٣ / ١٢ / ١٤٣٩هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس	

٢- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة عن الأبعاد الفكرية والعملية والأخلاقية لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية، و تنمية مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة المقرر أن يكون قادرا على :

-تعرف أخلاقيات البحث في تعلم وتعليم اللغة العربية .

- الإلمام بالأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية والمختلطة في تعليم وتعلم اللغة العربية .

- اكتساب مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية .

- معرفة أولويات أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية .

-تحديد معايير نقد أبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها.

-تصميم الدراسات الكمية في تعليم اللغة العربية

-تصميم الدراسات النوعية في تعليم اللغة العربية

-تصميم الدراسات المختلطة في تعليم اللغة العربية

-البحث في قواعد المعلومات المهمة بأبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها.

-النشر في المجالات العلمية.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة عن الأبعاد الفكرية والعملية والأخلاقية لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية، و تنمية مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية، والأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية والمختلطة في تعليم وتعلم اللغة العربية، وتحليل نقدي مقارن لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة، وتوظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية.

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تقديم المقرر وخطة العمل والمراجع	١	٣
أخلاقيات البحث في تعلم وتعليم اللغة العربية .	١	٣
الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية والمختلطة في تعليم وتعلم اللغة العربية .	٢	٦

٣	١	مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية .
٦	٢	أولويات أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية .
٦	٢	معايير نقد أبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها .
٣	١	تصميم الدراسات الكمية في تعليم اللغة العربية
٣	١	تصميم الدراسات النوعية في تعليم اللغة العربية
٣	١	تصميم الدراسات المختلطة في تعليم اللغة العربية
٦	٢	البحث في قواعد المعلومات المهمة بأبحاث تعليم اللغة العربية وتعلمها .
٣	١	النشر في المجالات العلمية
٣	١	الاختبار النهائي

١١ . جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية والمختلطة في تعلم وتعليم اللغة العربية	الثالث	%١٠
٢	كتابة تقرير عن أولويات أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية	الرابع	%١٠
	تصميم لدراسة كمية في تعليم اللغة العربية	العاشر	%١٠
	تصميم لدراسة نوعية في تعليم اللغة العربية	الحادي عشر	%١٠
٥	تصميم لدراسة مختلطة في تعليم اللغة العربية	الثاني عشر	%١٠
٦	نشر أو قبول للنشر لبحث في أحد الأوعية للنشر العلمي	الخامس عشر	%١٠
٧	اختبار نهائي	السادس عشر	%٤٠

١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- سليمان ، شحاتة (٢٠٠٥م) . *مناهج البحث بين النظرية والتطبيق* ، الإسكندرية : مركز الإسكندرية للكتاب
- ٢- الخطيب ، أحمد (٢٠٠٣م) . *البحث العلمي والتعليم العالي* ، عمان : دار الفكر العربي
- ٣- ذوقان عبيدات، وآخرون(٢٠١٧م) *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*، ط٤، إشرافا للنشر والتوزيع .
- ٤- العساف، صالح بن حمد(٢٠١١م) *المدخل للبحث في العلوم السلوكية*، ط٣، دار الفكر العربي .
- ٥- علام، صلاح الدين . (٢٠١٠م) *الأساليب الإحصائية الاستدلالية : في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية*، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٦- مطاوع، ضياء الدين ؛ والخليفة، حسن جعفر (١٤٤٠هـ). *البحث الكمي والنوعي والإجرائي وتطبيقاته في حلقة البحث*، الرياض : مكتبة الرشد.
- ٧- القحطاني، سالم سعيد، وآخرون(١٤٢٥) *منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS*، ط٢، الرياض : دار العبيكان للنشر والتوزيع .
- ٨- الصاوي، مبارك محمد(٢٠١٦م). *البحث العلمي أسسه وطرق كتابته*، ط٢، المكتبة الأكاديمية .
- ٩- غرايبة، فوزي، وآخرون(٢٠٠٢م) *أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية*، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع .
- ١٠- بدر، أحمد(٢٠١٥م) *أصول البحث العلمي ومناهجه*، ط١ ، المكتبة الأكاديمية .
- ١١- صيني، سعيد إسماعيل(٢٠١٠م) *قواعد أساسية في البحث العلمي*، ط٢، المكتبة الأكاديمية .
- ١٢- قنديلجي، عامر(١٩٩٩م) *البحث العلمي ومصادر استخدام المعلومات*، ط١، الأردن : دار اليازوري العلمية، .
١٣. *J ,Creswell (٢٠١٧)* تصميم البحوث الكمية والنوعية والمزجية، ترجمة: عبدالمحسن القحطاني، الكويت : دار المسيلة للنشر.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس ، وهي :

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي

-أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من

مثل :

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها -١٩٨٩م .
- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - ١٩٩١م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - ١٩٩٢م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - ١٩٩٣م .
- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - ١٩٩٤م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - ١٩٩٥م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - ١٩٩٦م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - ٢٠٠٠م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - ٢٠٠١م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥م .

- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية - ٢٠٠٨ م

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل :

- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - ٢٠٠١ م .
- نحو أمة قارئة - ٢٠٠٢ م .
- القراءة وبناء الإنسان - ٢٠٠٣ م .
- تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - ٢٠٠٥ م
- من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - ٢٠٠٦ م .
- صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - ٢٠٠٧ م .
- ماذا يقرأ الشباب ، ولماذا يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - ٢٠٠٨ م .

- إمام ، هدى محمد (٢٠٠٥م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص ٦٧٨-٧٨٤ .

-الكخن ، أمين بدر(١٩٩٨م)دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ،مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان، الأردن.

-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٠٥هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الملك سعود (١٤٢٠هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تقويمية ، ورؤية مستقبلية " أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، الرياض : جامعة الملك سعود ، كلية التربية .

-بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (١٤١٥هـ) دولة الإمارات العربية، الشارقة ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤١٧هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية اللغة العربية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى: http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية <https://www.kaica.org.sa>

المكتبة الرقمية السعودية: <http://portal.sdl.edu.sa/arabic>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج: [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org>

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة .

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في تدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 3-020270334

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٤
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس	

ح. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>الوقوف على أبرز القضايا والمشكلات في تدريس اللغة العربية.</p> <p>وتوقع من طالب / طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على :</p> <p>-تحديد مفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما.</p> <p>- تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالتخطيط اللغوي .</p> <p>-تحديد القضايا والمشكلات المتعلقة بمناهج تعليم اللغة العربية وتنظيماتها .</p> <p>- تحديد المشكلات المتعلقة بتعليم المهارات اللغوية، وتقويمها .</p> <p>-تحديد المشكلات المتعلقة بإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة.</p> <p>-وضع تصور مقترح لمعالجة القضايا والمشكلات وفق الأسس العلمية.</p>
--

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تكوين وعي معرفي لدى الدارسين بالقضايا والمشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية وتعلمها من حيث المفهوم والفلسفة النظرية والتطبيق، وكتابة البحوث والتقارير المتصلة بتلك المشكلات ومناقشتها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

١٢ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
٣	١	تناول مفهوم المشكلة والقضية، والفرق بينهما، مع نبذة سريعة عن تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بتعليم اللغة العربية وتعلمها .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتخطيط تعليم اللغة العربية وتعلمها في مراحل التعليم العام والجامعي .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بمحتوى كتب اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة وتنظيمه في ضوء الحاجات اللغوية وخصائص الطلاب وميولهم ودوافعهم ، ومستجدات العصر ومطالبه
٣	١	مشكلات تتعلق بمقروئية كتب تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام .
٣	١	قضايا ومشكلات تعليم مهارة الاستماع ، وتعلمها وتقويمها .
٣	١	قضايا ومشكلات تعليم مهارة التحدث ، وتعلمها وتقويمها .
٣	١	قضايا ومشكلات تعليم مهارة القراءة ، وتعلمها وتقويمها .
٣	١	قضايا ومشكلات تعليم مهارة الكتابة، وتعلمها وتقويمها .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتعليم النصوص الأدبية والندوق الأدبي.
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتعليم الأنماط اللغوية والمهارات النحوية .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتعليم التفكير ودمج مهاراته في مناهج تعليم اللغة العربية
٣	١	مشكلات تتعلق بدمج التقنية في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
٣	١	مشكلات تتعلق بالتقويم اللغوي وأساليبه وأدواته .

٣	١	مشكلات تتعلق بإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة .
٣	١	اختبار نهائي

١٣. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة قضايا ومشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها وتحليلها	أسبوعياً	١٠%
٢	أوراق عمل بحثية ومستخلصات علمية	أسبوعياً	٢٠%
٣	تطبيقات عملية ميدانية	الأسبوع ٨-١٣	١٠%
٤	تصميم دراسة بحثية حول قضية، أو مشكلة تتعلق بتعليم اللغة العربية	الثالث عشر	٢٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ث. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
١- خاطر ، محمود رشدي وآخرون (١٩٩٨) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط ٧ ، الكويت :مؤسسة الكتب الجامعية .
٢- شحاته ، حسن سيد (٢٠١٥ م) . المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
٣- يونس ، فتحي ، وآخرا ن (١٩٨٤) . أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .
٤- الخليفة ، حسن جعفر (١٤٢٤هـ) . فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي ، الرياض : مكتبة الرشد ، الطبعة الثانية .
٥- عمار ، سام (١٤٢٣هـ) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، بيروت : مؤسسة الرسالة .
٦- السيد ، محمود أحمد (١٩٨٨م) . اللغة العربية تدریساً واكتساباً ، الرياض : دار الفيصل للثقافة .
٧- أحمد ، محمد عبدالقادر (١٩٨٥م) طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة .

٨- عبيدات ، ذوقان ، وأبو السميد ، سهيلة (١٤٢٦ هـ) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، عمان ، الأردن ، ديونو للطباعة والنشر .

٩- جروان ، فتحي (٢٠٠٢م) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، الأردن ، دار الفكر .

١٠- قاسم ، محمد جابر (٢٠٠٥) معايير التفوق اللغوي ، دبي ، دار القلم .

١١- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة عالم الكتب .

١٢- زيتون ، حسن حسين (١٤٢٥ هـ) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب .

١٣- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م) التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة ، عالم الكتب .

١٤- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢م) طرق التدريس واستراتيجياته ، الإمارات العربية المتحدة ، العين ، دار الكتاب الجامعي . ١٥- يونس ، فتحي علي (٢٠٠٢م) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة ، مطبعة الكتاب الحديث .

١٦- حبيب ، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٣م) تعليم التفكير في عصر المعلومات ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

١٧- عصر ، حسني عبد الباري (٢٠٠١) التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب .

١٨- البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٣م) أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .

١٩- براون ، هـ دو جلاس (١٩٩٤م) أسس تعلم اللغة وتعليمها ، ترجمة: عبده الراجحي ، وعلي شعبان ، بيروت ، دار النهضة العربية .

٢٠- لافي ، سعيد عبدالله (٢٠٠٦م) التكامل بين اللغة والتقنية ، القاهرة ، عالم الكتب .

٢١- الحيلة ، محمد محمود ، ومرعي ، توفيق أحمد (١٤٢٣ هـ) تفريد التعليم ، الأردن ، دار الفكر .

٢٢- الديب ، محمد مصطفى (٢٠٠٦م) . إستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .

٢٣- جنسن ، إيريك (٢٠٠٦م) . التدريس الفعال ، المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير .

٢٤- أبو الهيجاء ، فؤاد (٢٠٠٧) . أساليب وطرق تدريس اللغة العربية . الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع .

٢٥- الحيلة ، محمد محمود (٢٠١٠) . الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً . الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- ٢٦- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة.
- ٢٧- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي.
- ٢٨- مذكور، علي أحمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.
- ٢٩- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٣٠- سمير صلاح، سعد الرشيد (٢٠١٠). التدريس العام وتدريس اللغة العربية (ط ٣). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- ٣١- محمد السيد علي (٢٠١٦): قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٣٢- حمدان، محمد زياد (١٩٨٢م): تعديل السلوك الصفي مرشد علمي وتطبيقي للمعلم، ط ١، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- ٣٣- كوم، كرستين، وآخران (١٤٢٩هـ) أساسيات التقييم في التعليم اللغوي، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي
- ٣٤- شحاته، حسن سيد (٢٠١٥م) استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية .
- ٣٥- الدهماني، دخيل الله محمد وآخرون (٢٠١٥م) معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية، مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، سلسلة مباحث لغوية (١٣)
- ٣٦- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (٥١٤٣٩هـ) اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية، الرياض، دار النشر الدولي .
- ٣٧- فضل الله، محمد رجب (٢٠١١م) معلم اللغة العربية -معايير إعداده ومتطلبات تدريبه، القاهرة: عالم الكتب .
- ٣٨- الكشو، رضا الطيب (٥١٤٣٦هـ) توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة: مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس، وهي:

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل

:

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها - ١٩٨٩ م .
 - إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .
 - رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - ١٩٩١ م .
 - نحو تعليم أساسي أفضل - ١٩٩٢ م .
 - نحو تعليم ثانوي أفضل - ١٩٩٣ م .
 - مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - ١٩٩٤ م .
 - التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - ١٩٩٥ م .
 - مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - ١٩٩٦ م .
 - برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .
 - كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
 - التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
 - مناهج التعليم وتنمية التفكير - ٢٠٠٠ م .
 - مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - ٢٠٠١ م .
 - مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
 - مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
 - تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
 - مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
 - مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
 - مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
 - مناهج التعليم والهوية الثقافية - ٢٠٠٨ م .
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل :
- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - ٢٠٠١ م .

- نحو أمة قارئة - ٢٠٠٢ م .
 - القراءة وبناء الإنسان - ٢٠٠٣ م .
 - تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - ٢٠٠٥ م
 - من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - ٢٠٠٦ م .
 - صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - ٢٠٠٧ م .
 - ماذا يقرأ الشباب ، ولمن يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - ٢٠٠٨ م .
- إمام ، هدى محمد (٢٠٠٥م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص ٦٧٨-٧٨٤ .
- الكخن ، أمين بدر (١٩٩٨م) دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان ، الأردن .
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٠٥هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- جامعة الملك سعود (١٤٢٠هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تفكيرية ، ورؤية مستقبلية " أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، الرياض : جامعة الملك سعود ، كلية التربية .
- بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (١٤١٥هـ) دولة الإمارات العربية، الشارقة ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤١٧هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية اللغة العربية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية . <https://www.kaica.org.sa>

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. [/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org)

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعبادية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والإبداع في اللغة العربية

رمز المقرر: 3-020270342

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

خ. الأهداف

<p>٢- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر الى إطلاع الدارسين على واقع تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام، والوقوف على الأسس الفكرية لتعليمها، مع ضرورة توظيف الاستراتيجيات الحديثة في تعليمها، وتقديم رؤية مستقبلية لتعليمها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر .</p> <p>ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ يتعرف مفاهيم الموهبة والإبداع في اللغة العربية.➤ يحدد خصائص وسمات الموهبة والإبداع في اللغة العربية.➤ يتعرف أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم.➤ يحلل وينقد لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم.➤ يتعرف أساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.➤ يحلل وينقد لأساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.➤ يستطلع نماذج وبرامج عالمية في الموهبة والإبداع في اللغة العربية.➤ يحدد معوقات الموهبة والإبداع في اللغة العربية ومحاوله إيجاد الحلول.➤ يستعرض بالتحليل والنقد دراسات وبحوث في الموهبة والإبداع في اللغة العربية.➤ يبني برامجاً مقترحة لرعاية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)- استخدام المراجع الحديثة.- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر للتعرف على مفاهيم الموهبة والإبداع في اللغة العربية من خلال تحديد خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في اللغة العربية ، وأساليب اكتشافهم، وتنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.		
١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	١-تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٣	١	٢- مفاهيم الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
٣	١	٣-خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في اللغة العربية
٦	٢	٤-أساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم
٦	٢	٥- تحليل نقدي لأساليب اكتشاف الموهوبين والمبدعين في اللغة العربية وسبل رعايتهم.
٣	١	٦- أساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية وتحليلها نقدياً
٣	١	٧- معايير التفوق اللغوي
٦	٢	٧- نماذج وبرامج عالمية في الموهبة والإبداع في اللغة العربية وتحليلها نقدياً
٦	٢	٨-دراسات وبحوث في الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
٦	٢	٩-بناء برامج لرعاية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.
٣	١	١٠-الاختبار النهائي

١٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحديد خصائص وسمات المبدعين والموهوبين في اللغة العربية	الثاني	٥%
٢	تحليل نقدي لأساليب تنمية الموهبة والإبداع في اللغة العربية.	الرابع	١٠%

٣	تحديد معايير التفوق اللغوي.	السادس	١٠%
٤	تحليل نقدي لنماذج وبرامج عالمية في الموهبة والإبداع في اللغة العربية	العاشر	١٠%
٥	بناء برنامج للموهبة والإبداع في اللغة العربية	الثاني عشر	١٥%
٦	نقد وتحليل دراسات وبحوث الموهبة والإبداع في اللغة العربية.	الرابع عشر	١٠%
٧	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

ج. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
١- إبراهيم ، مجدي عزيز و عزاب ، رفعت السيد (٢٠٠٥). <i>تدريس اللغة العربية للتلاميذ الموهوبين ، القاهرة</i> عالم الكتب.
٢- أبو جادو ، صالح علي (٢٠١٤). <i>تطور الابداع والموهبة في اللغة العربية ، الرياض : مكتبة العبيكان.</i>
٣- جروان ، فتحى عبد الرحمن (٢٠١٥). <i>الموهبة والتفوق والابداع ، الأردن : دار الفكر العربي.</i>
٤- مختار ، وفيق صفوت (٢٠١٢) <i>سيكولوجية الأطفال الموهوبين ، دار العلم والثقافة.</i>
٥- محمد ، عبد الصبور منصور (٢٠١٤) <i>الموهبة والتفوق والابتكار ، الرياض : دار الزهراء.</i>
٦- عامر ، طارق عبد الرؤف (٢٠٠٧) : <i>دراسات في التفوق والموهبة والابتكار ، دار اليازوري.</i>
٧- ديفيد ، رونالد موتا (٢٠٠٩). <i>التعليم من أجل الابتكار ، الرياض ، مكتبة العبيكان.</i>
٨- ماثيوت ، بيتس ماكوتش (٢٠١٣) : <i>تصميم برامج أكاديمية متقدمة للموهوبين ، الرياض : مكتبة العبيكان.</i>
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> • التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - ١٩٩٥ م . • مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - ١٩٩٦ م . • برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م . • كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م . • التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م . • مناهج التعليم وتنمية التفكير - ٢٠٠٠ م . • مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - ٢٠٠١ م . • مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م . • مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .

- تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية - ٢٠٠٨ م

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الألكترونية التربوية ومن أهمهما:

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع: <https://www.mawhiba.org/Ar/Pages/default.aspx>

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

المكتبة الرقمية السعودية: <http://portal.sdl.edu.sa/arabic>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة [/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org)

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية

المرحلة: دكتوراة

المستوى: الرابع

رمز المقرر: 2-020270343

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٨/٨/١٤٣٩هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى تنمية الثقافة الحاسوبية ودمج تقنية الاتصالات والمعلومات وتعزيز استخدامها في تعليم اللغة العربية وتعلمها إلكترونياً وافترضياً ، وتفعيل المنصات التعليمية ومستودعات الكائنات التعليمية الرقمية في الممارسات التدريسية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

ويتوقع في نهاية دراسته لهذا المقرر أن يكون طالب / طالبة الدراسات العليا قادراً على:

- استخدام تقنيات الحاسوب في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- التفاعل الايجابي عند استخدام الحاسوب وتقنية الاتصالات بتفعيل ادواتها وتطبيقها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- المقارنة بين أنماط البرمجيات التعليمية .
- تصميم برمجية تعليمية في تعليم اللغة العربية وتعلمها وتنفيذها .
- تطبيق معايير تقييم البرمجيات التعليمية على برمجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- التمييز بين مفهوم التعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي والتعلم النقال وتوظيفها في تعليم اللغة العربية وتعلمها . .
- تحديد أهمية استخدام المنصات والكائنات التعليمية الرقمية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- تفعيل بيئات التعلم الافتراضي وأنظمتها وتقنياتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- استخدام المعامل الافتراضية التفاعلية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- توظيف التعلم النقال في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- استخدام تقنية الواقع المعزز (Augmented reality) في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- استخدام شبكات البحث العلمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تعريف الدارس باستخدامات الحاسوب في تدريس اللغة العربية من خلال البرمجيات التعليمية المختلفة، واستخدام التعلم الإلكتروني، والتعلم الافتراضي، والمعامل الافتراضية، والكائنات التعليمية، والتعلم النقال، والواقع المعزز.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم مفردات ومتطلبات المقرر وخطة العمل والمراجع.
٢	١	مصطلحات أساسية في الثقافة الحاسوبية وعلاقتها بتدريس اللغة العربية.
٤	٢	استخدام الحاسوب في تدريس اللغة العربية.
٢	١	تعليم اللغة العربية وتعلمها المعزز بالحاسوب CAI وتطبيقاته
٢	١	تعليم اللغة العربية وتعلمها المدار بالحاسوب CMI وتطبيقاته
٤	٢	استخدام البرمجيات التعليمية الحاسوبية في تدريس اللغة العربية.
٤	٢	استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية.
٢	١	استخدام بيئات التعلم الافتراضي وتقنيات استخدامها في تدريس اللغة العربية.
٢	١	استخدام المعامل الافتراضية التفاعلية في تدريس اللغة العربية.
٢	١	معرفة مفهوم مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية.
٢	١	استخدام التعلم النقال في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
٢	١	استخدام الواقع المعزز (Augmented reality) في تدريس اللغة العربية.
٢	١	الاختبار النهائي.

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	10 %
٢	حلقة النقاش الأولى (على الموقع الإلكتروني)	الرابع	10 %
٣	حلقة النقاش الثانية (على الموقع الإلكتروني)	السادس	
٤	حلقة النقاش الثالثة (على الموقع الإلكتروني)	السابع	
٥	تصميم برمجية تفاعلية وتشغيلها + قائمة بمعايير تقويم البرمجيات التعليمية (تكليف عملي)	الأسبوع الثاني عشر	20 %

٦	تقويم موقع الكتروني في استخدام تقنيات تعليم اللغة العربية وتعلمها	الخامس عشر	10 %
٧	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الهرش، عايد حمدان (٢٠٠٤). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية، عمان، الأردن، دار المسيرة
- الهرش عايد حمدان (١٩٩٩م). الحاسوب وتعلم اللغة العربية، مجلة الانسانية العدد ٤٠ الجزائر جامعة منتوري
- ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٠) الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي، ط ٢، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- سالمون، جيلي (٢٠٠٤) التعلم عبر الانترنت، دليل التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة، ترجمة: هاني مهدي الجمل، القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- يونس، فتحي (٢٠٠١) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، القاهرة: مطبعة الكتاب الحديث.
- الحصري، أحمد كامل (٢٠٠٢م). أنماط الواقع الافتراضي وخصائصه وآراء الطلاب المعلمين في بعض برامج المتاحة عبر الإنترنت، مجلة تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث محكمة، مج (١٢)، ك (١)، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- الخلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦م). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- الخيلة، محمد محمود (٢٠٠٣م). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن: دار المسيرة.
- خميس، محمد عطية (٢٠٠٣م). تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.
- ربيع، هادي مشعان (٢٠٠٦م). تكنولوجيا التعليم المعاصر - الحاسوب والانترنت، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- زاهر، ضياء الدين وآخرون (٢٠٠٩). توظيف المعلوماتية في ثقافة الأجيال العربية، الرياض: ماس للطباعة.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). التعلم الإلكتروني، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٧م). أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم - المفاهيم والممارسات، الرياض: دار الصولتية للتربية.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤م). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط (٢)، القاهرة: عالم الكتب.
- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧م). كفايات التعليم الإلكتروني، جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- سالمون، جيلي (٢٠٠٤). التعلم عبر الإنترنت دليل التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة، ترجمة: هاني مهدي الجمل، القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤م). وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- سالم، أحمد محمد وسرايا، عادل (٢٠٠٣م). منظومة تكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- سرايا، عادل السيد (٢٠٠٧م). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلّم: مفاهيم نظرية-تطبيقية عملية، الجزء الثاني، الرياض، مكتبة الرشد.
- سعادة، جودت أحمد والسرطاوي، عادل فايز (٢٠٠٣م). استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (١٩٩٦م). تشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- سلامة، عبد الحافظ وأبو ريا، محمد (٢٠٠٢). الحاسوب في التعليم، القاهرة: الدار الأهلية للنشر.
- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٤م). وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط ٥، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- سلامة، عبد الحافظ محمد و لدالي، سعد عبد الرحمن (٢٠٠٦م) استخدام الأجهزة التعليمية، ط ٣، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع..

- الشهران، جمال عبد العزيز (٢٠٠٣م). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، ط (٣)، الرياض: مطابع الحميضي.
- عطار، عبد الله بن اسحاق، وكنساره، وحسان بن محمد (٢٠١٣). وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة ، ط ٥ ، مكة المكرمة .
- عفانة ، عزو وإسماعيل وآخرون (٢٠٠٧) ، طرق تدريس الحاسوب ، عمان : دار المسيرة.
- علي، السيد محمد (٢٠٠٢م). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علي، عبد الله مهدي (١٩٩٨م). الحاسب والمنهج الحديث، الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.
- علي، محمد محمود وعبد الخالق، عبد الخالق فؤاد (٢٠٠٦م). وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد
- عيادات، يوسف أحمد (٢٠٠٤م). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٠)، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة : دار الفكر العربي
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢م). استخدام الحاسوب في التعليم، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- فرجون، خالد محمد (٢٠٠٤م). الوسائط المتعددة بين النظر والتطبيق، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- كمتور، عصام إدريس (٢٠٠٦م). تكنولوجيا التعليم أسس ومبادئ، الرياض: مكتبة الرشد.
- كنساره، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق (٢٠٠٩). الحاسوب وبرمجيات الوسائط ، مكة المكرمة : مؤسسة بمادر للإعلام المتطور.
- كنساره، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق (٢٠١٥): الكائنات التعليمية وتكنولوجيا النانو ، مكة المكرمة .
- كنساره، إحسان بن محمد وعطار ، عبد الله بن إسحاق (٢٠١٨): التقنيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها ، مكة المكرمة .
- الموسى، عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٤): مقدمة في الحاسب والانترنت ، ط ٢، الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.
- الموسى، عبد الله عبد العزيز، والمبارك، أحمد عبد العزيز (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات ، الرياض: مؤسسة شبكة البيانات.

المراجع الأجنبية :

Behrouz A. Forouzan (2007), DATA COMMUNICATIONS AND NETWORKING Fourth Edition, Page 47.

Coffin, C., Bostandjiev, S., Ford, J., & Hollerer, T.(2008). Enhancing Classroom and Distance Learning Through Augmented Reality. EdMedia:World Conference on Educational Media and Technology, University of California Santa Barbara– USA,pp 1140–1147.

Drasutis,S; Usaniov,A; Zavistanaviciute,R(2013). Object detection algorithms analysis and implementation for Augmented reality system. Institutional repository of Kaunas University of Technology– Russia, available at 27/10/2017. From: <https://epubl.ktu.edu/object/elaba:1969219/>

Rene Molenaar (2013), How To Master CCNA, Page 48.

Scheinerman, M. (2009): Exploring Augmented Reality. Haverford College Computer Science– USA, available at 27/10/2017. From: <http://s.v22v.net/h6DH>.

Yuen, S., Yaoyuneyong, G., Johnson, E. (2011). Augmented Reality: An Overview and Five Directions for AR in Education. Journal of Educational Technology Development and Exchange, Vol (4), No (1), pp 119–140.

١٧. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- الصاعدي، عمر (٢٠١٧). فاعلية برنامج إلكتروني قائم علي القراءة الموجهة في تنمية مهارات القراءة الناقد والكفاءة الذاتية لدى طلاب المستوى الثاني الثانوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى
- هيس، محمد عطية (٢٠١٥). تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتكنولوجيا الواقع المعزز وتكنولوجيا الواقع المخلوط. تكنولوجيا التعليم - مصر، مج ٢٥، ع ٢، ص ١-٣.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- الجريوي، سهام بنت سليمان (٢٠١٤) استخدام مستودعات الكائنات الرقمية التعليمية في الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ٣، العدد ٧، يوليو، متاح في:

<https://platform.almanhal.com/Files/2/54469>

- شوملي، قسطندي (٢٠٠٧). الأنماط الحديثة في التعليم العالي-التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتمازج، المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي، جامعة الجنان، متاح في:

www.saufa.yu.edu.jo/download/3-1.doc

- الصباغ، حمدي وصالح، مجدي والجلابنه، أحمد وخضر، خالد وحموده، عمرو (٢٠٠٧). تطبيقات الحاسب والإنترنت في التعليم، حقيبة تدريبية لمنسوبي دبلوم اختصاصي مراكز مصادر التعلّم بالمملكة العربية السعودية، متاح في
<http://alyaseer.net/vb/showthread.php?t=8552>

- عبود، حارث (٢٠٠٧). الحاسوب في التعليم، دار وائل للنشر: عمان، متاح في موقع التجهيزات المدرسية وتقنيات التعليم بمنطقة الباحة
<http://www.bahatech.edu.sa/index.php?action=showMaqalid=643>

- الغامدي، خديجة علي مشرف (٢٠٠٧). التعلّم المدمج **Blended Learning**، مجلة علوم إنسانية، السنة الخامسة، ع (٣٥)، متاح في:
<http://www.ulum.nl/c108.html>

- الخليفة، هند سليمان؛ العتيبي، هند مطلق. (٢٠١٥). توجهات تقنية مبتكرة في التعليم الإلكتروني: من التقليدية إلى الابداعية. ورقة عمل مقدمة في مؤتمر التعلّم الإلكتروني الرابع- الرياض.
<http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/14163>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gamma.scan&hl=ar> .Android

- الشامي، إيمان (٢٠١٦). تقنية الواقع المعزز. المدونة الإلكترونية
http://eman1437blogaddress.blogspot.com/p/blog-page_36.html

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 020270346-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/١٢/٢٦ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

د. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى تنمية المهارات البحثية لدى الطالب لإعداد وتصميم وكتابة خطط بحوث أصيلة في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، وتمكينه من إعداد بحث قابل للنشر في إحدى أوعية النشر والمجلات العلمية المحكمة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها .

ويُتوقع من طالب / طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

- يحدد الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .
- يناقش البحث واتجاهاته في طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.
- يقوم بعض الدراسات العلمية في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .
- يقوم بعض الكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .
- يصمم وحدة تعليمية تكاملية مصغرة في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليمية معينة .
- يوظف معلوماته في تعليم مهارات التفكير في تصميم وحدة تعليمية لغوية لتنمية مهارات التفكير.
- يحلل مناهج تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام في اللوقوف على مضامين ثقافة حقوق الإنسان والمواطنة المسؤولة، والأمن افكري، والهوية الوطنية.
- يعد تصوراً مقترحاً لخطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال طرق تدريس اللغة العربية أو مناهج تعليمها .

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعنى المقرر بالوقوف على الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي ، ومناقشة أهم التوجهات البحثية ،وتقويم بعض الدراسات العلمية والكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي، وتدريب الطلاب على تصميم الوحدات التعليمية اللغوية ، وإعداد الخطط البحثية وعرضها ،ونشر بعض الأبحاث العلمية من خلال المشاركة في المؤتمرات والجمعيات العلمية والمجلات المتخصصة .

١٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	• تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
٦	٢	• حصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .

٦	٢	• محاور البحث واتجاهاته في طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خاصة.
٣	١	• تحليل وتقويم بعض الدراسات العلمية في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي
٣	١	• تحليل وتقويم بعض الكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي.
٦	٢	• تصميم وحدة تعليمية تكاملية مصغرة في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليمية معينة .
٣	١	• دمج مهارات التفكير ، وتطبيقها في مناهج تعليم اللغة العربية (الأسس الفكرية ، وآليات التنفيذ ، مع التطبيق على وحدة تعليمية) .
٦	٢	• تحليل مناهج تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام في ضوء ثقافة حقوق الإنسان ، والمواطنة المسؤولة، والهوية الوطنية ، والأمن الفكري .
٦	٢	• إعداد تصور لخطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال طرق تدريس اللغة العربية أو مناهج تعليمها.
٣	١	• مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب
٣	١	• الاختبار النهائي

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١-	حصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .	الثالث	٥%
٢-	تقرير عن البحث واتجاهاته في طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.	الرابع والخامس	٥%
٣-	تقوم بعض الدراسات العلمية في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .	السادس	١٠%

١٠%	السابع	تقويم بعض الكتب المتخصصة في مجال طرق تدريس اللغة العربية ومناهج تعليمها في الوطن العربي .	-٤
٥%	التاسع	- تصميم وحدة تعليمية تكاملية مصغرة في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليمية معينة.	-٥
٥%	الثالث عشر	تصميم وحدة تعليمية لغوية لتنمية مهارات التفكير.	-٦
١٠%	الرابع عشر	تحليل مناهج تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام في للوقوف على مضامين ثقافة حقوق الإنسان والمواطنة المسؤولة، والأمن الفكري ، والهوية الوطنية.	-٧
١٠%	الخامس عشر	- إعداد خطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال طرق تدريس اللغة العربية أو مناهج تعليمها .	-٨
٤٠%	السادس عشر	- اختبار نهائي	-٩

خ. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:	
١- خاطر ، محمود رشدي وآخرون (١٩٩٨) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط ٧ ، الكويت : مؤسسة الكتب الجامعية .	
٢- شحاته ، حسن سيد (٢٠١٥ م) . المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .	
٣- يونس ، فتحى ، وآخرون (١٩٨٤) . أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .	
٤- الخليفة ، حسن جعفر (١٤٢٤هـ) . فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي ، الرياض : مكتبة الرشد ، الطبعة الثانية .	
٥- عمار ، سام (١٤٢٣هـ) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، بيروت : مؤسسة الرسالة .	
٦- السيد ، محمود أحمد (١٩٨٨م) . اللغة العربية تدريسياً واكتساباً ، الرياض : دار الفيصل للثقافة .	
٧- أحمد ، محمد عبدالقادر (١٩٨٥م) طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة : مكتبة المعارف .	

- ٨- عبيدات ، ذوقان، وأبو السميد ،سهيلة (١٤٢٦ هـ) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ،عمان ، الأردن ، ديونو للطباعة والنشر.
- ٩-جروان ، فتحي (٢٠٠٢م). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، الأردن : دار الفكر.
- ١٠-قاسم ، محمد جابر (٢٠٠٥). معايير التفوق اللغوي ، دبي : دار القلم .
- ١١- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ،القاهرة :عالم الكتب.
- ١٢- زيتون ، حسن حسين (١٤٢٥هـ).مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة: عالم الكتب.
- ١٣-زيتون ،كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م) التدريس نماذجه ومهاراته ،القاهرة :عالم الكتب .
- ١٤- الحيلة ،محمد محمود (٢٠٠٢م).طرق التدريس واستراتيجياته ،الإمارات العربية المتحدة ،العين :دار الكتاب الجامعي .
- ١٥- يونس ،فتحي علي (٢٠٠٢م).استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ،القاهرة :مطبعة الكتاب الحديث.
- ١٦-حبيب،محمدي عبد الكريم (٢٠٠٣م).تعليم التفكير في عصر المعلومات ،القاهرة :دار الفكر العربي .
- ١٧-عصر ، حسني عبد الباري(٢٠٠١) .التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ،الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- ١٨-البجة ،عبد الفتاح حسن (٢٠٠٣م) .أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين، الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي.
- ١٩- براون ،هـ دو جلاس(١٩٩٤م). أسس تعلم اللغة وتعليمها ،ترجمة: عبده الراجحي، وعلي شعبان ،بيروت :دار النهضة العربية .
- ٢٠- لافي ،سعيد عبدالله (٢٠٠٦م) .التكامل بين اللغة والتقنية ،القاهرة :عالم الكتب.
- ٢١- الحيلة ، محمد محمود، ومرعي ،توفيق أحمد(١٤٢٣هـ).تفريد التعليم ،الأردن: دار الفكر.
- ٢٢- الديب ، محمد مصطفى (٢٠٠٦م) . استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٣- جنسن ، إيريك (٢٠٠٦م) . التدريس الفعال ، المملكة العربية السعودية : مكتبة جرير .
- ٢٤-أبو الهيجاء ، فؤاد (٢٠٠٧).أساليب وطرق تدريس اللغة العربية . الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

٢٥- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٦- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة.

٢٧- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي.

٢٨- مذكور، علي أحمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.

٢٩- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٣٠- سمير صلاح، سعد الرشيد (٢٠١٠). التدريس العام وتدريس اللغة العربية (ط ٣). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع

٣١- محمد السيد علي (٢٠١٦). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٣٣- كوم، كرستين، وآخرون (١٤٢٩هـ). أساسيات التقييم في التعليم اللغوي، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي

٣٤- شحاته، حسن سيد (٢٠١٥م). استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .

٣٥- الدهماني، دخيل الله محمد وآخرون (٢٠١٥م). معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية، مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض، سلسلة مباحث لغوية (١٣)

٣٦- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (٥١٤٣٩هـ) اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية، الرياض: دار النشر الدولي .

٣٧- فضل الله، محمد رجب (٢٠١١م). معلم اللغة العربية -معايير إعدادة ومتطلبات تدريبه، القاهرة: عالم الكتب .

٣٨- الكشو، رضا الطيب (٥١٤٣٦هـ). توظيف اللسانيات في تعليم اللغات، مكة المكرمة: مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس ، وهي :

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ،
من مثل :

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها - ١٩٨٩ م .
- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - ١٩٩١ م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - ١٩٩٢ م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - ١٩٩٣ م .
- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - ١٩٩٤ م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - ١٩٩٥ م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - ١٩٩٦ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - ٢٠٠٠ م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - ٢٠٠١ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .

• مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .

• مناهج التعليم والهوية الثقافية - ٢٠٠٨ م

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل :

• دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - ٢٠٠١ م .

• نحو أمة قارئة - ٢٠٠٢ م .

• القراءة وبناء الإنسان - ٢٠٠٣ م .

• تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - ٢٠٠٥ م

• من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - ٢٠٠٦ م .

• صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - ٢٠٠٧ م .

• ماذا يقرأ الشباب ، ولمن يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - ٢٠٠٨ م .

- إمام ، هدى محمد (٢٠٠٥م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص ٦٧٨-٧٨٤ .

-الكخن ، أمين بدر (١٩٩٨م) دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان،الأردن.

-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٠٥هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- جامعة الملك سعود (١٤٢٠هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تقويمية ، ورؤية مستقبلية " أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، الرياض : جامعة الملك سعود ، كلية التربية .

-بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (١٤١٥هـ) دولة الإمارات العربية، الشارقة ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

– جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤١٧هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية اللغة العربية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

– مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الألكترونية التربوية ومن أهمهما:

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية .

<https://www.kaica.org.sa>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة [/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org)

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .